|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮЗаместитель Министра образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Кадлубай«\_17\_» \_июля\_\_\_ 2020 г. |

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**«О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»**

Основными направлениями в сфере специального образования на уровне общего среднего образования в 2020/2021 учебном году являются:

повышение доступности образования для лиц особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

обеспечение вариативности получения образования для лиц с ОПФР;

совершенствование качества коррекционной работы;

реализация инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии.

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждения образования), в 2020/2021 учебном году необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, локальными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования при реализации образовательных программ общего среднего образования и размещенными в официальных источниках.

Нормативные правовые акты, иные материалы по вопросам специального образования размещены на портале Министерства образования Республики Беларусь *(*[*http://www.edu.gov.by/*](http://www.edu.gov.by/) *Система образования /* [*Специальное образование*](http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/)*),* (*(*[*www.edu.gov.by*](http://www.edu.gov.by) */Система образования);* в информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь (тематический банк данных правовой информации «Образование»).

**НАУЧНО**-**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-программная документация образовательных программ специального образования**

***Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования*** утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2020 г. №155 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі».

 ***Учебные программы для всех видов учреждений специального образования размещены*** на национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год /* [*Учебные предметы. I-IV, V-XI классы*](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god.html)*.*

К 2020/2021 учебному году подготовлены новые программы специального образования:

учебная программа по учебному предмету *«Развитие речи»* для **I-III**классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения и воспитания;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Развіцце маўлення»* для**I-III** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання і выхавання;

учебная программа по учебному предмету *«Русский язык»* для **I-V**классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения и воспитания;

учебная программа по учебному предмету *«Человек и мир»* для **I-V**классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Чалавекі свет»* для **I-V** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення, для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Беларуская мова і літаратура»* для **V- XII** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання і выхавання;

учебная программа по учебному предмету *«Элементы экономических знаний»* для **XI-XII** классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Элементы эканамічных ведаў»* для **XI-XII** класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання і выхавання;

учебная программа по учебному предмету *«Литературное чтение»* для **VI-X** классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с белорусским языком обучения и воспитания;

программа коррекционных занятий *«Формирование игровой деятельности»* для **I** класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания;

праграма карэкцыйных заняткаў *«Фарміраванне гульнёвай дзейнасці»* для **I** класа першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання і выхавання;

учебная программа по учебному предмету *«Русская литература (литературное чтение)»* для **I-V** классов второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.

**Обращаем внимание**, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также перераспределять в пределах 2-3 часов количество учебных часов между отдельными темами, использовать по своему усмотрению резервное время.

 **Учебные издания**

В 2020/2021 учебном году для учреждений специального образования с белорусским и (или) русским языками обучения и воспитания рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год /* [*Перечень учебных изданий. 2020/2021 учебный год*](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/1421-perechen-uchebnykh-izdanij-2017-2018-uchebnyj-god.html) */ Специальное образование*, а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2020 г., № 10).

**Обращаем внимание,** чток новому учебному году **для незрячих** обучающихся 1 класса создан комплекс учебных пособий, изданных на основе рельефно-точечной системы Брайля: «Букварь», «Рельефно-точечная грамота 1», «Пропись 2», «Письмо».

Кроме того, издано рельефно-графическое учебное пособие автора О.С. Костенко по обучению незрячих обучающихся чтению и письму по рельефно-точечной системе Брайля.

**Для слабовидящих** учащихся изданы адаптированные учебные пособия увеличенным шрифтом: «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо».

В учебных пособиях учтены особенности зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мыслительных процессов детей с нарушениями зрения. При адаптации иллюстративного и текстового учебного материала соблюдены тифлопедагогические требования к шрифтовому и графическому оформлению. Прописи выполнены в большем формате, укрупненным шрифтом. Соблюдены увеличение размеров строк, их маркировка, расстояние между буквами, словами, оптимальное количество заданий на странице. В изображениях усилена цветонасыщенность, контрастность, контурированность.

**Напоминаем,** чтов учебных пособиях для незрячих учащихся, издаваемых на основе рельефно-точечной системы Брайля, имеются ссылки на электронные источники, переведенные в специально созданный **DAISY формат** для незрячих людей и размещенные на национальном образовательном портале *(*[*http://e-vedy.adu.by*](http://e-vedy.adu.by)*).*

DAISY формат – это международный универсальный стандарт электронной книги (аудиокниги), обеспечивающий возможность удобной разметки и навигации по книге незрячим людям. Подробную информацию о DAISY формате (его особенностях, преимуществах, способах воспроизведения книг, записанных в данном формате) можно найти на сайтах*:* [*https://center1.by/*](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//center1.by/&hash=66caf243be6cc2bb56bf55ddbfbfb3df) (Учреждение реабилитации инвалидов по зрению «Центр успешного человека»), [*https://motsart.by/*](https://motsart.by/) (Социально-культурное учреждение «МоцАрт»).

К новому учебному году вспомогательные школы с белорусским языком обучения получат учебно-методический комплекс для I класса первого отделения по учебному предмету «Белорусский язык», в состав которого вошли учебные пособия «Буквар», «Пропісь 1», «Пропісь 2», «Пропісь 3»; учебно-методическое пособие «Навучанне грамаце на кампетэнтнастнай аснове ў I класе першага аддзялення дапаможнай школы».

Для учащихся I класса второго отделения специальных общеобразовательных школ **для детей с нарушением слуха** к новому учебному году подготовлены учебные пособия по учебному предмету «Русский язык»: «Букварь», в котором *впервые* используется *технология дополненной реальности* в виде роликов с элементами фонетической ритмики), «Пропись 1», «Пропись 2», «Пропись 3.

К новому учебному году издано **учебно-методическое пособие** для педагогических работников «Развитие речи младших школьников с нарушением слуха», в котором впервые используются технологии дополненной реальности. С помощью QR закодирована видеоинформация (варианты заданий), которая помещена в учебных пособиях «Развитие речи» для I-IIIклассов специальных общеобразовательных школ. Для декодирования могут использоваться личные девайсы педагогических работников с установленной программой считывания кодов.

**Учебно-методические комплексы для факультативных занятий**

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебно-методические комплексы (далее – УМК), рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – Национальный институт образования).

Учебные программы факультативных занятий, перечень УМК для факультативных занятий, а также компоненты отдельных УМК размещены на национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */* [*Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html%20/) *Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год*)*.*

**Электронные средства обучения**

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной, тяжелой) разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК).

Разработанные модули ЭУМК сгруппированы по четырем основным направлениям:

коммуникативное развитие: «Элементы грамоты и развитие речи», «Русский язык», «Литературное чтение»;

социальное развитие: «Ориентировка в окружающем мире», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация»;

эстетическое развитие: «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Музыкально-ритмические занятия»;

математическое развитие: «Элементы арифметики», «Математика».

Все разработанные ЭУМК и электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) размещены на национальном образовательном портале в разделе «Электронное обучение» *(*[*http://e-vedy.adu.by*](http://e-vedy.adu.by/)). Материалы **доступны для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации**.

В образовательном процессе могут использоваться ЭОР, отмеченные дипломами I, II, III степени и похвальными отзывами на заключительном этапе республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Данные ЭОР размещены на национальном образовательном портале в разделе «Дистанционный всеобуч» – Проекты конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» *(http://e-asveta.adu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi).*

**Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся**

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными.** Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале*(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год /* [*Перечень учебных изданий. 2020/201 учебный год*](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/1421-perechen-uchebnykh-izdanij-2017-2018-uchebnyj-god.html)*).*

На национальном образовательном портале функционирует ***онлайн-каталог «Учебники.by»*** *(*[*http://adu.by*](http://adu.by) */* [*Учебники.by*](http://uchebniki.by/)), в котором предоставлена информация обо всех учебных изданиях, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в учреждениях образования должен обеспечивать:

качество специального образования;

реализацию компетентностного подхода;

охрану здоровья обучающихся;

соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР.

**Обращаем внимание,** что для организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР на уровне общего среднего образования необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования *(www.adu.by / Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Инструктивно-методические письма)*. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в приложениях 1 – 22 к данному письму.

**Срок получения образования**

Сроки обучения **на I ступени** общего среднего образования определяются соответствующими учебными планами специального образования и составляют:

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха (второе отделение) – пять лет;

для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – четыре года.

Сроки обучения **на II и III** **ступенях** общего среднего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствуют срокам обучения учащихся учреждений общего среднего образования и составляют пять лет и два года соответственно.

Срок получения образования на уровне общего базового образования **для учащихся с интеллектуальной недостаточностью** составляет в первом отделении вспомогательной школы от десяти до двенадцати лет, во втором отделении вспомогательной школы, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – девять лет.

Образовательный процесс **с четырехлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования** осуществляется по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования; образовательный процесс **с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования** осуществляется по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (второе отделение), тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учебным программам, учебным изданиям для учреждений специального образования.

**На II и III** **ступенях** общего среднего образования образовательный процесс для указанных выше категорий учащихся осуществляется по учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования, учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования.

Обращаем внимание, что учебный предмет «Русский язык и литература» («Беларуская мова і літаратурнае чытанне») для учащихся с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях образования с русским (белорусским) языком обучения изучается с V класса, для учащихся с нарушением слуха, обучающихся во втором отделении специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха – с VI класса по учебным программам для учреждений специального образования.

Напоминаем, что **текущая и промежуточная аттестация** учащихся с ОПФР в I-II классах, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I- III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. Учащиеся III и IV классов, а также учащиеся V класса, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащиеся V класса, обучающиеся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, изучают учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (кроме учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью), «Физическая культура и здоровье» на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах. Обучение по всем остальным учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением отметок в баллах.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

*Классный журнал* заполняется каждым классным руководителем, учителем в соответствии с требованиями по его ведению. Отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал в данный период не выставляются. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. Форму и способы фиксации учебных **достижений учащихся учитель определяет самостоятельно,никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.**

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализрезультатов учебной деятельности, в котором отражает степень усвоения учащимися учебного материала по основным темам учебного предмета; результаты контрольных работ; сведения о выполнении учебной программы с указанием успехов и возникших трудностей; динамику развития учащихся за учебный период.

Форма содержательного анализа определяется методическими объединениями учителей начальных классов. На основе анализа делается вывод о причинах затруднений в освоении учебного материала учащимися, намечаются пути разрешения возникающих проблем.

**Расписание учебных занятий** на учебную неделю составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов согласно приложению 16 к специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 (далее – ССЭТ).

В расписании учебных занятий в течение учебного дня необходимо чередовать учебные предметы, требующие большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания, с другими учебными предметами. Контрольные работы в учреждениях образования должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях недопустимо.

Непрерывная зрительная нагрузка на близком расстоянии (при любых видах учебной деятельности) для учащихся в возрасте до 10 лет не должна превышать 10 минут, в возрасте от 11 лет – 15 минут. Незрячие дети с остаточным зрением, обучающиеся на основе рельефно-точечной системы Брайля, могут выполнять непрерывную зрительную работу 1-2 раза за урок по 5 минут. Незрячие дети с полной потерей зрения должны чередовать тактильное восприятие со слуховым.

Обращаем внимание, что между учебными занятиями по учебным предметам, коррекционными и факультативными занятиями должен быть перерыв не менее 30 минут.

**Организации физического воспитания**

Необходимо принять дополнительные меры по совершенствованию физического воспитания обучающихся, в том числе отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Ежегодно **до 1 сентября** на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных учреждениями здравоохранения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, приказом руководителя учреждения образования учащиеся **распределяются на медицинские группы** для учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта»: основную, подготовительную, специальную (далее – СМГ), лечебной физкультуры (далее – ЛФК).

**Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, присутствуют** на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятиях «Час здоровья и спорта», **но к практическому выполнению заданий (двигательной активности) не допускаются.** Учащиеся допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», к спортивно-массовым, физкультурно-оздоровительным мероприятиям только в спортивной одежде и обуви.

Обучающиеся в СМГ допускаются к учебным занятиям по специальным программам. Обучающиеся в данной группе освобождаются от сдачи нормативов по физической подготовке и не допускаются к занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях.

В группу ЛФК распределяются обучающиеся, которые имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, препятствующие групповым учебным занятиям физической культурой. Занятия ЛФК проводятся по индивидуальным программам медицинскими работниками, прошедшими специальную подготовку по ЛФК, в оборудованных для этих целей помещениях. Занятия ЛФК могут быть рекомендованы обучающимся, распределенным в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы по медицинским показаниям. Длительность и форма занятий ЛФК (групповая, индивидуальная) определяются врачом ЛФК (Инструкция о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.06.2014 № 38). Перевод учащегося из основной группы, подготовительной группы, СМГ, группы ЛФК в другую в течение года осуществляется врачом-специалистом совместно с учителем по физической культуре после проведения дополнительного обследования и на основании данных о состоянии здоровья и физической подготовленности обучающегося.

Необходимо **принять меры** по полной (100%) занятости учащихся, освобожденных от двигательной активности на уроке, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, ЛФК и присутствующих на уроке «Физическая культура и здоровье», занятиях «Час здоровья и спорта», с учетом особенностей учреждений образования.

В зависимости от особенностей учреждения образования это может быть:

проведение занятий группы СМГ одновременно с проведением учебного занятия «Физическая культура и здоровье» (при возможности кадрового обеспечения: один учитель проводит урок с учащимися основной и подготовительной группы, второй – с учащимися СМГ);

проведение занятий для учащихся, отнесенных к группе ЛФК, одновременно с проведением учебного занятия «Физическая культура и здоровье» (при возможности организовать занятие группы ЛФК в приспособленном помещении учреждения образования и при наличии соответствующего специалиста);

иная организация занятости учащихся, например, организация игры в шашки, шахматы, проведение стимулирующих (поддерживающих) занятий по другим учебным предметам, коррекционных занятий, занятия в библиотеке, занятия с педагогом-организатором, педагогом-психологом (иными педагогическими работниками).

**Обращаем внимание** на необходимость создания и обеспечениябезопасных условий при организации и проведении образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура», занятий «Час здоровья и спорта».

Использовать самодельное (нестандартное) спортивное оборудование и инвентарь при реализации учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», Адаптивная физическая культура», занятий «Час здоровья и спорта» в учреждениях образования запрещено. Спортивное оборудование на территории учреждения образования, спортивный инвентарь по конструкции, размерам, применяемым материалам должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, требованиям технических нормативных правовых актов Республики Беларусь, содержащих обязательные для исполнения требования. Безопасность при эксплуатации спортивного оборудования обеспечивается путем использования оборудования по назначению в соответствии с требованиями эксплуатационных документов организаций-изготовителей.

Руководитель учреждения общего среднего образования **несет персональную ответственность** за организацию деятельности во время проведения учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура», занятия «Час здоровья и спорта» всех учащихся. Ответственность за обеспечение безопасных условий при этом необходимо возлагать на педагогических работников учреждения общего среднего образования, которые организовывают деятельность учащихся во время проведения учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура».

**Домашние задания**

**Напоминаем,** что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке**.** Основная функция домашнего задания (задания для самостоятельной работы) – закрепление нового учебного материала, повторение или обобщение изученного учебного материала. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам во II классе в течение не более 1,2 часа, III-IV классах – 1,5 часа, V-VI классах – 2 часов, в VII-VIII классах – 2,5 часов, в IX-XI классах – 3 часов.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 3 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому домашние задания на каникулы не задаются.

**Некоторые** **особенности оформления классного журнала**

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведет в классном журнале. Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее в дневник учащегося.

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

При оформлении страниц журнала, отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

*22.11.2020 Контрольная работа «…»*.

*22.11.2020 Контрольная работа «…».*

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

**При организации получения** **специального образования на дому** дляучащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, **необходимо согласовывать** расписание учебных занятий с законными представителями учащегося. Учебные занятия (занятия) проводятся не менее трех раз в неделю, их продолжительность зависит от состояния здоровья учащегося. Учреждение образования, обеспечивающее получение специального образования на дому, организует оказание учащемуся социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

**Патронат выпускников**

Обращаем внимание на необходимость качественной организации и недопущения формального подхода в работе по патронату выпускников. Содержание и объем работы должен зависеть от характера трудностей и проблем, возникающих у выпускника. Анализ эффективности работы учреждения образования по патронату необходимо проводить два раза в год. Паспорт патроната, который оформляется на каждого выпускника для систематизации сведений, своевременного анализа и корректировки работы учреждения образования по патронату, должен храниться в учреждении образования в течение 5 лет.

**Напоминаем** о необходимости **до 1 сентября 2020 г**. принять все необходимые меры по обеспечению подвоза в учреждения образования всех обучающихся с инвалидностью, в том числе на специально оборудованном транспорте.

**Проведение в 2020/2021 учебном году санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях образования.**

Согласно пункту 7 ССЭТ руководитель учреждения образования должен обеспечить санитарно-эпидемиологическое благополучие в учреждении.

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в период эпидемического подъема заболеваемости должна осуществляться в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения гриппа и инфекции COVID-19» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.12.2012 № 217 (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10.04.2020 № 37 «Об изменении постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 217»)).

Необходимо обеспечить обязательное соблюдение правил личной гигиены обучающими и педагогическими работниками.

**Обращаем внимание** руководителей учреждений образованияна обеспечение гигиенически правильной организации режима днядля учащихся. В конкретных условиях возможны различные построения режима дня с учетом специфики учреждения образования. Однако во всех случаях режим должен быть гигиенически оправданным, педагогически эффективным, содействовать нормальному развитию учащихся, укреплению их здоровья. От рационального построения режима дня зависит повышение успеваемости, сохранение достаточной работоспособности и предупреждение утомляемости учащихся.

Использование современных информационных технологий в учреждениях образования, интернет-ресурсов

При выполнении работ по разработке, сопровождению, эксплуатации и размещению официальных интернет-сайтов учреждений образования следует обеспечить неукоснительное выполнение требований и рекомендаций Указа Президента Республики Беларусь от 01.02.2010 № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (далее – Указ), Положения о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 № 645 (далее – Положение), Государственного стандарта Республики Беларусь СТБ2105-2012 «Информационные технологии. Интернет-сайты государственных органов и организаций. Требования» (далее – Стандарт), Инструкцией о порядке регистрации доменных имен в пространстве иерархических имен национального сегмента сети Интернет, утвержденной приказом Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 18.06.2010 № 47 (далее – Инструкция 1). Данные требования и рекомендации размещены на сайте учреждения «Главный информационно-аналитический центр» (далее – ГИАЦ) (<http://www.giac.unibel.by> , <http://www.giac.by/>).

Ответственность за формирование, ведение и обеспечение функционирования сайта учреждения образования, а также за его соответствие требованиям Указа, Положения, Стандарта и Инструкции 1 возлагается на руководителя учреждения образования.

Администрации учреждения образования, органам управления образованием, институтам развития образования следует обеспечить систематическое изучение и анализ содержания размещаемой на официальных Интернет-сайтах учреждений образования информации.

При использовании ИКТ и ЭСО в образовательном процессе необходимо руководствоваться Санитарными нормами и правилами «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59.

Количество занятий (учебных, факультативных, коррекционных) с использованием современных информационных технологий (в течение учебного дня должно составлять:

для учащихся I-IV(V) классов – не более одного занятия; V(VI)-IX(X) классов не более двух занятий, X(XI)-XI(XII) классов – не более трех занятий. Продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ (за исключением портативных), не должна превышать для обучающихся I класса – 10 минут, II-IV(V ) классов – 15 минут, V(VI)-VII(VIII) классов – 20 минут, VIII(IX)-IX(X) классов – 25 минут, X(XI)-XI(XII) классов – 30 минут на первом занятии в расписании занятий и по 20 минут на двух последующих занятиях.

Для предупреждения развития переутомления необходимо чередовать теоретическую и практическую работу на протяжении занятия; соблюдать перерывы длительностью не менее 10 минут после каждого занятия; устраивать во время перерывов сквозное проветривание компьютерного класса с обязательным выходом учащихся из него; централизованно отключать видеомониторы с целью обеспечения нормируемого времени; выполнять упражнения для глаз, физкультурные минутки (в течение 1-2 минут), физкультурные паузы (в течение 3-4 минут).

**Использование средств альтернативной коммуникации**

Альтернативная коммуникация является эффективным средством, которое повышает качество жизни учащихся с нарушенными навыками вербального общения.

В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют три группы пользователей поддерживающей коммуникации:

пользователи, для которых поддерживающая и альтернативная коммуникация выступает как средство выражения: они понимают обращенную речь, но испытывают трудности в выражении своих мыслей, желаний при помощи речи;

пользователи, для которых поддерживающая и альтернативная коммуникация выступает в качестве поддержки устной речи и нужна на определенный период или в определенной ситуации;

пользователи, для которых поддерживающая и альтернативная коммуникация выступает в качестве альтернативной системы (у них либо отсутствует речь, либо есть существенное ограничение устной речи). В данном случае поддерживающая и альтернативная коммуникация затрагивает и экспрессивную, и рецептивную стороны общения.

Средства альтернативной коммуникации можно разделить на две группы.

К первой группе невербальных средств относятся средства, которые свойственны любому человеку: реакции на вегетативной основе (потовыделение, слюновыделение, слезы, учащенное или замедленное сердцебиение и т. д.), мимика, жесты, телодвижения, взгляд.

Ко второй группе относятся вспомогательные средства коммуникации: тактильно воспринимаемые символы (реальные предметы, их части, миниатюрные копии), графические символы (блисс-символы, лёб-символы, ребус-символы, пиктограммы, картинные символы коммуникации, фотографии и т. д.) и технические устройства («коммуникативные кнопки», «говорящие» фотоальбомы, «[SuperTalker](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=cwle2y&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.eeQxKvTw4GrnW0QFS6N2SdQKcg1tkDQixDbPFS4Whl1mYmJzaml5empyZmt2enJn.a13c0969d77846099422394d7b0c7a0903535088&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFO8A41_F9hv5-1qmjzIyqZr2FZSL6ZApJSFUN3Q06a0OL5UCK3206SUXLDrc9o36sY9sM6C3T3xTXPyY6IM980M57Pgu9aJy6XshYcjPm8n1EV6b2nHcwZtuiZUMy8REcrXGOOERjkuO_RRB-iZhEJj3rldI9TtZeK64bjqXoVYCCdZ8rLqauYUs8-TaTd-sJI-epSro9Q1OUaS0eLYpfVD9rlfkHIKzMANs0D0i-dpsrtXyo3HhcNEoba2Y0FRRxCnpm6iHv5ueC7ic_hehPupX0det1Dr5eZrNhbZSbUNN7prj6jVWQ7sbMjvrm8XU_cQ-4Jo-ENKXn62aF8P_y7hepNmcSCIgd--ftfZ7Bo_fEazD8yuszwlPQxWhUqM-o-RMkur3fLzKQt0DnZKnLQaTJZ3qMJ7rKl4LMqjZ1NMKqTZxJpo8XLiZgzPm_Rf1W0ZlN6Yg7d1OUhysIyF2l4qaXHai4wK6UMSdjJgtKMj8sp4UCYoh2n5MSWv-t6YFqSVJrVd2S31q15RFy9RG3zvos8QNX-qHCvTqxKS4xUzCJPlrE1nX_Cpyhl5ZWSPdtjWhY7m5PpS76-qAWp1fwDvNg57byNbyMRTSTsRSvyz-ujmZfUPi2f05khUWwm2qJfrebViiqpQkCUIK2oO6IzxSzh6W3_ZbAsTnWo_7gLMyKvv2RcXuLijaBKo4rHd7SyVmBd3_khzDo4wK2qRiZbXnpGK4mdgdtKyp4MKxkxKrItO8Mo5BbIgGiJSmO1NPXTLPQTw_YiXYB_9eFO9RzUzuh8S3QXna8M5bgAP_dHeFUnIMT4kYoJD4ynf3vn_Yt-Z5j91xdiEhyLcN-hw2NAOxcEOr_wBxINaOoTUVh5TGnuVBBnJ8CZNzRD_tqcr9NzUp0F4HhPHpGVNe8aP-B-bO1yl_mg3S6reW8jE6Ja6kzBVUTtk1h8aBd4G3o7poPFBei-QiUrLuZBOpxlLoJwdOAQ_NrofVmXcJEJapsf6mkBTCcqdukyT8gEhlo67c9AVCwCYeDwyUhHyyxQX9NlRJQAYwJ54V6E0fqC0yvM6QroumuZhxYnvtWtnzmOI-Rzz_5MzOWqvommeWFKMvssGcl9GxYbhA0oLP1MIa9G2XUsToqT-Dhus,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISm82ZFhrbFNSdi0wSFZ0WkZQeUJHUXp0X0VwRFIxQk1WWGY3aWYzWWQtX0FsdDFIaDZtbzducmMxSmo5Uk82aGl3SVhQZEJYeWZObTlmQ1JrNDQzNnpQNU56LU1qOFlrYyw,&sign=f5e2006b35441e673a44c5a6859c57f5&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFj0NXM8QCXJ85suEj1EBANI5P0UMlOJiSeBq84oyF4oqBlH0aNRSq9vHIf23Ds5tZTff8_6dpxwphjZGGvMkt-0T-4xkU980iVWsvFxhgKul5Zu-H3k7uNXw,,&l10n=ru&rp=1&cts=1584043595845%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22cwle2y%22%2C%22cts%22%3A1584043595845%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k7p6nozp62%22%7D%5D&mc=2.2516291673878226&hdtime=3858.1)», «Go talk», адаптированные для коммуникации планшеты и т. д.).

Подбор оптимального средства коммуникации, успех работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации зависит от индивидуальных возможностей конкретного ребенка, профессиональной компетентности педагогов, активного включения в данный процесс окружающих (законных представителей, соседей, друзей и т.д.).

В обучении коммуникации учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения навыков вербального общения, преимущество отдается графическим символам и техническим устройствам, подбор и адаптация которых является длительным и сложным процессом, зависящим от тяжести нарушения, индивидуальных возможностей и потребностей каждого конкретного пользователя. Дети с аутистическими нарушениями чаще используют графические средства, а именно картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями могут использовать и графические символы, и жесты, и технические устройства, и коммуникацию с помощью предметов.  Для каждого конкретного пользователя можно подобрать, а при необходимости адаптировать невербальное средство.

Планированию работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации должно предшествовать распознавание потребностей, актуальных навыков и возможностей неговорящего учащегося.

Организационной формой обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации является занятие с детьми дошкольного возраста и урок – с детьми школьного возраста.

Наиболее часто используемыми средствами альтернативной коммуникации являются жесты, графические средства и специализированные технические устройства разной степени сложности (коммуникаторы).

В основе коммуникации с помощью жестов (знаков) лежат самые распространенные естественные жесты, используемые каждым человеком на определенном этапе его коммуникативного развития. Все жесты объединены в ситуативные блоки: социальное взаимодействие, гигиена и уход, еда и питье, одежда и обувь, эмоции и ощущения, семья и люди.

Технические устройства различаются по размеру, весу и объему данных, которые они могут хранить, а также способу доступа информации. Благодаря входящему в их состав программному обеспечению, они позволяют человеку синтезировать, хранить и осуществлять поиск электронных голосовых сообщений, запись которых осуществляется за счет оцифровки и/или синтезирования голоса. В большинстве случаев оцифрованные системы воспроизводят предварительно записанные слова или фразы, которые подкреплены соответствующими графическими изображениями (картинками, фотографиями, блисс-символами и т.д.). Чем совершеннее технические средства коммуникации, тем они дороже. Решить данную проблему позволяют бесплатные коммуникативные приложения для смартфонов и планшетов, например, «LetMeTalk», «Сезам», «Пойми меня», «Аутизм. Общение», «Говори молча», «Коммуникатор ДАР». Эти и другие приложения находятся в свободном доступе для скачивания. Для их использования не нужны ни Интернет, ни мобильный оператор, благодаря чему они характеризуются высоким уровнем функциональности.

**Создание безбарьерной среды на объектах учреждений образования**

В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить проведение мероприятий по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования. Протоколом заседания коллегии Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 февраля 2018 г. № 2-3 утверждены Методические рекомендации по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учетом особых потребностей инвалидов. Методические рекомендации устанавливают основные подходы к обследованию объектов среды жизнедеятельности и оказываемых в них услуг и учитываются при проектировании новых, реконструируемых, подлежащих капитальному ремонту и приспосабливаемых зданий и сооружений. Они распространяются на функционально-планировочные элементы зданий и сооружений, их участки или отдельные помещения, доступные для инвалидов и физически ослабленных лиц (входные узлы, коммуникации, пути эвакуации, помещения (зоны) обслуживания и др.).

мероприятий по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования в соответствии с Методическими рекомендациями по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учетом особых потребностей инвалидов. Методические рекомендации распространяются на функционально-планировочные элементы зданий и сооружений, их участки или отдельные помещения, доступные для инвалидов и физически ослабленных лиц (входные узлы, коммуникации, пути эвакуации, помещения (зоны) обслуживания и др.).

Обращаем внимание на необходимость обеспечения ***комплексного подхода*** в создании безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования.

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73 «Об утверждении Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы» и Анкетой определения доступности под комплексным подходом подразумевается создание безбарьерной среды на объекте с учетом требований технических нормативных правовых актов, который включает:

***территорию, прилегающую к зданию***, в том числе наличие автостоянки (парковки), оборудованной для спецавтомобилей инвалидов (с машиноместами соответствующего размера, понижением бордюрного камня от места парковки на тротуар, знаками на поверхности площадки и отдельно стоящим знаком); отсутствие барьеров на пути передвижения по территории (обеспечение ровного дорожного покрытия, отсутствия перепадов высот, наличие предупреждающей и направляющей тактильной плитки); наличие доступной лестницы соответствующего размера (поручни (перила), контрастная маркировка ступеней лестницы, тактильная плитка перед лестницей и на последней ступеньке лестницы); наличие пандуса (ширина не менее 1 метра, необходимый уклон пандуса, соответствующие площадки в начале и конце пандуса с контрастной полосой, откидной пандус с обязательной кнопкой вызова, перила); наличие электрического подъемника (при необходимости); беспрепятственный доступ в здание (отсутствие перепадов высот и порогов, ширина двери не менее 0,9 метров, свободное пространство перед дверью при открывании «на себя», речевой информатор, яркая маркировка на стеклах дверей, расположенная в соответствии с требованиями, контрастная дверная ручка, визуальная информация, в том числе выполненная шрифтом Брайля);

***внутреннее помещение,*** в том числе наличие доступного вестибюля, имеющего свободное пространство, визуальную, звуковую и тактильную информацию, лифта, адаптированного к особенностям инвалидов (установленные размеры кабин, укладка тактильной плитки перед лифтом, устройство, обеспечивающее звуковое объявление этажей, маркировка шрифтом Брайля кнопок номеров этажей и других кнопок, снабжение устройством для усиления звука аппарата двухсторонней связи с диспетчерским пунктом); доступной лестницы с установленной шириной, тактильной плиткой перед началом и в конце лестничного марша, расположением непрерывных перил с двух сторон; санитарно-гигиенических комнат, адаптированные к особенностям инвалидов (размеры кабины, соответствующие требованиям, размещение унитазов и раковин в соответствии с требованиями, оборудование вертикальными и горизонтальными поручнями, кнопка вызова, на дверях задвижки, обеспечивающие возможность открывания как снаружи, так и изнутри, душевая кабина, оборудованная с учетом особых потребностей инвалидов в соответствии с установленными нормами); информационной доступности, в том числе с использованием шрифта Брайля;

доступность Интернет-ресурсов.

**Совершенствование социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся**

Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи в соответствии с действующими нормативными правовыми актами предусмотрено для всех участников образовательного процесса.

Законодательством предусмотрено проведение в учреждениях образования профилактики противоправного поведения, профилактики семейного неблагополучия, профилактики суицидального поведения, профилактики вредных привычек, профилактики насилия. По указанным направлениям должны проводиться просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, методическое сопровождение участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач учреждения образования является создание условий для обеспечения психологической безопасности учащихся, направленных на их защиту от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений в становлении их личности.

Педагогические работники на ранней стадии должны выявлять психологические проблемы в развитии личности, активно использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагоги-психологи учреждений образования должны осуществлять реализацию комплекса мероприятий, направленных на психологическое изучение учащихся для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, их полноценное развитие, содействие в предупреждении, разрешении психологических проблем, повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

**Обращаем внимание** на неукоснительное выполнение приказа Министра образования Республики Беларусь от 15.02.2018 № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся» и Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

Напоминаем, что с 1 сентября 2019 года республиканский центр психологической помощи, созданный на базе Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (приказ Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155), обеспечит практическое оказание психологической помощи родителям (законным представителям) учащихся и педагогическим работникам системы образования.

В Центре работает современный многостраничный интернет-сайт (https://rcpp.by). Сайт содержит информацию о Центре, контакты специалистов, новости и анонсы проводимых мероприятий, а также отдельные блоки актуальной и доступно изложенной информации, которая будет полезной для подростков, родителей (законных представителей) детей и педагогических работников. На сайте создан чат, который дает возможность анонимного обращения за помощью или поддержкой в критической ситуации каждому учащемуся, законному представителю и педагогическому работнику по всей территории Республики Беларусь. Для удобства пользователей создана мобильная версия сайта.

По запросу учреждений образования педагоги-психологи Центра проводят профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Специалистами Центра издаются информационно-методические материалы по актуальным вопросам создания безопасной и поддерживающей образовательной среды*.*

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия.

В связи с изменениями брачно-семейного законодательства разработано постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» (далее – Постановление). Постановлением установлены критерии и показатели социально опасного положения, перечислены все субъекты профилактики семейного неблагополучия и их компетенции, а также определен порядок проведения социального расследования и рассмотрения его результатов.

**Обращаем внимание** на недопустимость:

проведения обследования условий жизни и воспитания учащегося, проведения социального расследования только педагогическими работниками без привлечения иных субъектов профилактики;

определения мероприятий по устранению причин и условий неблагополучия учреждениями образования самостоятельно без учета компетенции субъектов профилактики;

рассмотрения на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений результатов социального расследования без участия родителей (законных представителей) учащихся и заинтересованных субъектов профилактики.

Основные требования к порядку действий государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки, механизм межведомственного взаимодействия в вопросах проведения социального расследования и организации работы с семьями отражены в методических рекомендациях по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденных заместителем Министра образования Республики Беларусь 1 октября 2019 г.

**Профессиональная ориентация учащихся**

Динамичная ситуация на рынке труда, повышение требований к квалификации работников определяют актуальность решения вопросов профессиональной ориентации учащихся с ОПФР. Работа в данном направлении проводится в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (утверждена постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23) и Концепцией подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению **(**утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь от 29 февраля 2016 № 188).

Обращаем внимание, что вопросы содержания профессиональной ориентации учащихся с ОПФР были конкретизированы в «Методических рекомендациях по профессиональной ориентации учащихся с ОПФР», представленными на интернет-ресурсе Министерства образования asabliva.by.

Профессиональная ориентация учащихся с ОПФР основывается на принципах, определенных Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь:

сознательности в выборе профессии;

приоритета интересов и возможностей личности, гуманистического характера профориентации;

доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

взаимосвязи профориентационной работы с практикой (помощи в выборе профессии в органичном единстве с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах);

систематичности и преемственности в профессиональной ориентации (организации профориентационной работы на разных возрастных этапах);

взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности.

Физические и (или) психические нарушения приводят к определенному ограничению круга профессий, рекомендуемым лицам с особенностями психофизического развития. Однако данное обстоятельство ни в коей мере не должно ограничивать свободу выбора профессии и условий ее получения. Чем выше уровень ориентировки в информации о мире профессий, в т. ч. о требованиях профессии к работнику, с одной стороны, и осознания своих возможностей, с другой стороны, тем свободнее этом выбор.

В силу разных причин учащиеся с ОПФР могут иметь как завышенную, так и заниженную самооценку своих профессиональных способностей. Предупреждение связанного с этим риска осуществления неоправданного профессионального выбора требует проведения профориентационной работы с включением в нее не только педагогических работников разных специальностей (учителей, воспитателей, педагогов социальных, педагогов-психологов), но также медицинских работников, родителей или лиц их заменяющих. Нужно иметь в виду, что существенное влияние на формирование профессиональных намерений учащихся оказывает семья. Поэтому необходимо знать позицию семьи и при необходимости влиять на нее.

Решение вопросов профессиональной ориентации непосредственно связывается с целенаправленной работой по формированию профессиональных способностей. В этой связи значимым является использование возможностей не только учебных занятий, в т. ч. факультативных, но и системы дополнительного образования детей и молодежи, позволяющей всем учащимся развить и понять свой потенциал в том или ином виде деятельности, к которой они проявляют интерес.

**Особенности организации образовательного процесса с отдельными категориями учащихся с ОПФР**

Организация образовательного процесса **для учащихся с аутистическими нарушениями** требует создания для них адаптивной образовательной среды с особой организацией пространства и визуализацией времени.

Для создания адаптивной образовательной среды необходимо:

обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон;

минимизировать количество раздражителей в классе;

рационально организовывать рабочее место учащегося;

маркировать учебные принадлежности;

разделять пространство на зоны по видам деятельности;

наглядно представлять последовательность событий во времени.

В соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 6 июня 2016 г. № 26 в разделе «2. Специалисты» приложения к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» в новой редакции изложены квалификационные характеристики должностей «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель». Это позволяет обеспечивать в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования персональное сопровождение в образовательном процессе учащихся с аутистическими нарушениями.

Деятельность воспитателя в рамках персонального сопровождения направлена на реализацию следующих задач:

адаптацию ребенка с аутистическими нарушениями к условиям учреждения образования;

создание условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;

создание условий для социализации учащегося, включение во взаимодействие с педагогическими работниками, учащимися;

создание условий для раскрытия его потенциальных возможностей.

В соответствии с должностными обязанностями, установленными Единым квалификационным справочником должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53, воспитатель при организации персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями осуществляет коррекцию поведенческих нарушений учащегося, развитие его коммуникативных навыков, организацию взаимодействия с учащимися, с педагогическими работниками, адаптацию образовательной среды и учебного материала, организацию деятельности учащегося, помощь в выполнении санитарно-бытовых умений, адаптацию в пространстве учреждения образования, включение в детский коллектив, формирование толерантного отношения к данному учащемуся.

Содержание работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, отражается в календарно-тематическом планировании на четверть, ежедневном планировании, форму ведения которого, его объем и т.д. воспитатель определяет самостоятельно.

Планы работы обсуждаются с законными представителями учащегося, учителем-дефектологом, учителем и другими участниками образовательного процесса. Целесообразно в плане работы фиксировать основные достижения учащегося, трудности возникающие в процессе обучения и воспитания, время его продуктивной деятельности, степень включения во взаимодействие со сверстниками и т.д. Полученные сведения позволят определить причины поведенческих нарушений, подобрать эффективные приемы работы с учащимся, определить уровень оптимальной сенсорной нагрузки.

**Обращаем внимание** на необходимость прохождения курсов повышения квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями педагогическим работникам, принятым на должность «Воспитатель» для обеспечения персонального сопровождения (постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 3 октября 2017 г. № 50).

Персональное сопровождение учащихся с аутистическими нарушениями может осуществляться индивидуально и в группе (два-три ребенка с аутистическими нарушениями). Целесообразность, длительность и форму персонального сопровождения определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). Введение штатной численности воспитателей для работы с учащимися, нуждающимися в персональном сопровождении, производится в индивидуальном порядке, с учетом количества учащихся с ОПФР, продолжительности их нахождения в учреждении образования, степени тяжести физических и (или) психических нарушений и др.

При организации образовательного процесса **для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по** **учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) напоминаем**, что в 2020/2021 учебном году по учебному предмету **«Биология»** завершается переход на новую учебную программу. В VIІ-X классах первого отделения вспомогательной школы обучение учебному предмету **«Биология»** осуществляется по учебной программе «Биология» для VII - X классов первого отделения вспомогательной школы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в 2017 году.

В 2020 году для ІX класса издается новое учебное пособие «Биология».

Методический комментарий по учебному предмету «Биология» для VIІ, VIII классов размещался в журналах «Спецыяльная адукацыя» № 5 за 2017, № 4 за 2018 г., для IX класса – № 4 за 2019 год и на сайте [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */* [*Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html%20/) *Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год*)*,* [*http://asabliva.by*](http://asabliva.by/).

В X классе рекомендуем руководствоваться учебным пособием «Биология. Природа и человек». Под ред. Д.Б. Сандакова («Біялогія. Прырода і чалавек». Пад рэд. Д.Б. Сандакова ), X класс, автора О.Х. Серединской, Народная асвета, 2015. Методический комментарий по обеспечению образовательного процесса в Х классе с использованием данного учебного пособия будет размещен в журнале «Спецыяльная адукацыя» № 4 или 5 за 2020 г.

Начиная с III, IV, X классов в 2020/2021 учебном году осуществляется постепенный переход на новое содержание учебного предмета **«Літаратурнае чытанне»** для первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения. К новому учебном году будут изданы учебные пособия для данных классов. Также, начиная с V класса, осуществляется постепенный переход на новое содержание учебного предмета «Литературное чтение» для первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения, методический комментарий будет размещен на сайте [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */* [*Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html%20/) *Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год*)*,* [*http://asabliva.by*](http://asabliva.by/)*.*

При организации образовательного процесса по **учебному плану второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)** в случае, если невозможно укомплектовать класс учащимися одного года обучения, допускается включение в состав объединенного класса учащихся I-V классов или учащихся V-IX классов. Общая численность учащихся в таком классе не должна превышать 6 человек. При этом объем учебных часов устанавливается по наибольшему объему часов, предусмотренных учебным планом, который реализуется в классе.

При организации образовательного процесса по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) **для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями** образовательный процесс долженобеспечивать приобретение данной категорией детей основ знаний об окружающем мире, формирование у них социально-бытовой компетенции, исправление или ослабление имеющихся нарушений, подготовку к максимально возможной для них самостоятельной жизни в обществе.

В соответствии со статьей 279 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее Кодекс об образовании) для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы**. В индивидуальном учебном плане рекомендуется устанавливать количество учебных часов в неделю не менее, чем при обучении на дому в соответствующем классе.

В первый класс ЦКРОиР принимаются дети, которым на 1 сентября исполнилось 8 лет, в исключительных случаях – дети старше 8 лет, которые нигде ранее не обучались. Учитывая, что срок получения образования в ЦКРОиР составляет девять лет, а возраст выпускников составляет в среднем 17 лет, то в соответствии с Инструкцией о порядке и условиях оказания социальных услуг государственными учреждениями социального обслуживания, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 января 2013 г. № 11, нетрудоспособный гражданин – ребенок-инвалид в возрасте до 18 лет, завершивший освоение содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, что подтверждено свидетельством о специальном образовании, может быть зачислен в территориальный центр социального обслуживания населения (независимо от возраста).

Для создания благоприятных условий для адаптации выпускников ЦКРОиР в новой жизненной ситуации необходимо проводить мероприятия, направленные на обеспечение преемственности при переходе выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН), начиная с выпускного класса, своевременно готовить и предоставлять полный пакет материалов в соответствии с методическими рекомендациями по организации перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН (от 29 октября 2013 г.).

В соответствии с решениями, принятыми на заседании Республиканского межведомственного совета по проблемам инвалидов (протокол от 5 июня 2015 г. № 4-2-20/1пр-РМС), **в 2020/2021 учебном году необходимо продолжать работу по обеспечению круглогодичной работы ЦКРОиР, в том числе в летнее время.** Напоминаем, что в летние месяцы в ЦКРОиР проводится консультативная, методическая, информационно-аналитическая работа, обеспечивается выявление и психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР, актуализируется банк данных о детях с ОПФР, осуществляется оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям и детям с ОПФР, проводятся мероприятия, направленные на обеспечение преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

В соответствии с нормативной правовой базой и на основании результатов изучения запросов законных представителей учащихся на базе ЦКРОиР организуется работа лагерей с дневным пребыванием. В период работы лагерей при необходимости должен осуществляться подвоз обучающихся с ОПФР специально оборудованным транспортом.

В соответствии с пунктом 11 Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 июня 2004 г. № 662, дети имеют право на получение путевки с использованием государственных средств в лагерь с круглосуточным пребыванием не более одного раза в календарном году.

Вопрос организации дополнительно оздоровления учащихся ЦКРОиР может быть рассмотрен местными исполнительными и распорядительными органами, исходя из финансовых возможностей и потребности в предоставлении поддержки, в пределах средств местного бюджета.

Кроме того, при необходимости нужно обеспечить организацию лагерей с дневным пребыванием в две смены для одного и того же состава детей, одна из которых – за счет родительской доплаты. Допускается открытие **детских игровых площадок с четырехчасовым пребыванием** учащихся (без организации питания). Данный вопрос требует тщательной проработки до начала оздоровительной компании. **Обращаем внимание** на необходимость предоставления полной информации законным представителям учащихся ЦКРОиР о возможности дополнительного оздоровления за счет родительской доплаты в лагере с дневным пребыванием.

**Диагностическая деятельность ЦКРОиР**

Психолого-медико-педагогическое обследование (далее – обследование) в ЦКРОиР носит комплексный характер. В процессе обследования изучаются особенности протекания психических процессов и сущность индивидуально-психологических особенностей ребенка, выявляются вторичные по своей природе нарушения, которые могут быть причиной трудностей в обучении, определяются их причины, оценивается уровень освоения содержания образовательных программ и сформированность основных социальных навыков, определяются пути компенсации имеющегося нарушения, потенциальные возможности и перспективы для интеграции ребенка в общество.

**Обращаем внимание** на необходимость совершенствования **консультативной** работы с законными представителями учащихся в период подготовки к обследованию и по его результатам, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, уважения чести и достоинства участников обследования.

По итогам обследования в разделе «Рекомендации» в заключении ЦКРОиР рекомендуется для учащихся, которым предлагается получение специального образования, оформлять записи следующим образом: образовательная программа специального образования, учебный план специального образования, тип учреждения образования или вид учреждения специального образования и организация специального образования, учебный год. Дополнительно могут указываться рекомендуемые направления коррекционных занятий, необходимость организации персонального сопровождения (в групповой или индивидуальной форме).

Педагогическими работниками учреждения образования по просьбе законных представителей учащихся или по письменным запросам руководителей учреждений образования в целях улучшения условий организации обучения и воспитания учащихся для проведения обследования в ЦКРОиР предоставляется педагогическая характеристика.

При составлении педагогической характеристики рекомендуем с учетом возраста учащихся использовать рекомендации, разработанные специалистами государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» и размещенные на интернет-ресурсе Министерства образования asabliva.by в разделе «Asablivым специалистам» / «Методическая помощь» / «Методическая копилка для специалистов (специальных школ (школ-интернатов))».

ЦКРОиР как **координатору деятельности в сфере специального образования** на территории соответствующей административно-территориальной единицы при планировании работы на 2020/2021 учебный год необходимо предусмотреть работу по активизации межведомственного взаимодействия по:

своевременному выявлению детей с ОПФР. С этой целью необходимо во всех регионах обеспечить в полном объеме реализацию механизма, предусмотренного Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253);

обеспечению своевременной и качественной актуализации банков данных о детях с ОПФР;

совершенствованию работы специалистов психолого-медико-педагогических комиссий;

повышению качества образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

обеспечению работы ЦКРОиР в летний период;

усилению межведомственного взаимодействия при организации образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР, изучение возможностей и последующая организация образовательного процесса в условиях интеграции для детей-инвалидов с ОПФР данных учрежденийц социального обслуживания.

**Диагностическая основа планирования коррекционных занятий**

Основой планирования коррекционных занятий с учащимися с ОПФР является педагогическое обследование, которое проводит учитель-дефектолог в начале и в конце учебного года в течение одной-двух недель в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических нарушений. Психолого-педагогическое обследование осуществляется в рамках проведения коррекционных занятий и фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их учащимися на соответствующих страницах.

Результаты обследования фиксируются в карте обследования. По итогам обследования учащегося с ОПФР учитель-дефектолог в карте обследования оформляет заключение, отражающее характер, структуру, степень тяжести нарушений развития. С учетом заключения осуществляется обоснованный выбор количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с учетом учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

**Особенности организации коррекционной работы с отдельными категориями лиц с ОПФР**

Коррекционная работа с учащимися I класса **с нарушениями речи** (тяжелыми нарушениями речи и нарушениями речи, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи) (далее – ПКПП), включает **предупреждение дислексии, дисграфии и дизорфографии** и направлена на развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом.

Необходимо проводить целенаправленную работу по раннему выявлению предпосылок нарушений чтения письма, обеспечив преемственность психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих такие нарушения или риски их возникновения на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Особого внимания требуют обучающиеся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи.

Работу по предупреждению дислексии, дисграфии и дизорфографии необходимо осуществлять по следующим направлениям:

развитие сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений);

развитие внимания, памяти, мышления;

развитие всех сторон устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствование фонематического слуха и на их основе формирование базовых операций языкового анализа и синтеза и обучение грамоте;

развитие мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т.д.

Для выявления у учащихся I класса предрасположенности к нарушениям чтения рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием стандартизированной методики А.Н.Корнева «Методика раннего выявления дислексии».

При организации образовательного процесса для учащихся с дислексией, дисграфией и дизорфографией, осваивающих образовательные программы общего среднего образования, индивидуализация образовательного процесса может быть организована с учетом снижения темпов, объемов и изменения способа выполнения письменных работ; использование аудиозаписей учебного материала; использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем и др.); проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

При организации коррекционных занятий **«Развитие устной речи и слухового восприятия» с учащимися с нарушением слуха** педагогическая диагностика проводится по традиционной методике с использованием списков слов, фраз и текстов и включает оценку следующих параметров:

слуховое и слухо-зрительное восприятие и различение учащимися речевого материала разной степени сложности, обладающего разными акустическими характеристиками;

речевое развитие (сформированность произносительных навыков, лексического запаса (пассивного и активного словаря), грамматического строя речи).

На I ступени общего среднего образования коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха проводятся в форме индивидуальных занятий**.** Учебное время, предусмотренное учебным планом, распределяется поровну между всеми учащимися класса из расчета нормы наполняемости класса – 8 учащихся. Если наполняемость класса менее или более восьми учащихся, осуществляется перераспределение количества часов. Таким образом, количество индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком I-IV классов составляет 1,5 часа, в V классе – 1,25 часа.

Количество часов в учебном плане конкретного учреждения образования по коррекционному занятию «Развитие устной речи и слухового восприятия» будет зависеть от наполняемости классов. При наполняемости классов по 8 учащихся количество часов составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Коррекционные занятия | Количество учебных часов в неделю по классам |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развитие устной речи и слухового восприятия | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 |

Если наполняемость по классам в учреждении образования, к примеру, составляет в I классе 8 учащихся, во II – 6, в III – 9, в IV –7, в V – 8 учащихся, то количество часов должно быть следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Коррекционные занятия | Количество учебных часов в неделю по классам |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развитие устной речи и слухового восприятия | 12 | 9 | 13,5 | 10,5 | 12 |

Индивидуальные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) или учителем класса в специально оборудованном помещении (желательно, чтобы учитель класса проводил индивидуальную работу с двумя-тремя учащимися). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 минут.

Начиная с VI класса рекомендуемой (необязательной) формой организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха являются групповые занятия.Комплектование групп (2-4 человека) осуществляется с учетом возраста учащихся, состояния слуховой функции,речевого развития,общего уровня развития учащихся.

Основной акцент при реализации содержания коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия с учащимися на второй ступени общего среднего образования следует сделать на развитии текстовой компетентности, которая на современном этапе рассматривается как базовая метапредметная и профессиональная. В рамках работы с текстами разных типов (учебных, аутентичных) на основе их содержания решаются задачи формирования и развития слуховых представлений учащихся, развития и уточнения лексического запаса, формирования грамматического строя речи, развития связных высказываний. Это обеспечивает коммуникативную направленность речевого материала коррекционных занятий, взаимосвязь с изучением содержания общеобразовательных дисциплин. Важным является адекватный отбор и правильное планирование учителем-дефектологом видов работ, реализация дифференцированного подхода с учетом слухоречевых возможностей учащихся.

**Коррекционные занятия учитель-дефектолог кабинета слуховой работы** проводит в форме фронтальных занятий. Из нормы часов учебной нагрузки учителя-дефектолога на данные занятия отводится не менее 16 часов в неделю.

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом кабинета слуховой работы с обучающимися І-ХIІ классов не менее 1 раза в неделю по отдельному расписанию, утвержденному директором учреждения образования на учебный год. Продолжительность занятия – 45 минут.

**РАБОТА** **СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Порядок создания **специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания** и организации образовательного процесса в них определен Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 (далее – Инструкция 2).

Решение об открытии специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования.

Наполняемостьспециальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания определяется в соответствии с пунктами 10-14 статьи 268 Кодекса об образовании. По решению учредителя в соответствии с пунктом 17 статьи 268 Кодекса об образовании может быть установлена меньшая наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.

**Не рекомендуется зачислять в один специальный класс учащихся, имеющих разную структуру и (или) степень тяжести физических и (или) психических нарушений** (например, учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учащихся с интеллектуальной недостаточностью), учащихся, обучающихся по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (например, І и ІІ классов, ІІ и ІІІ классов), и др.

При организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания **необходимо учитывать следующее.**

 *При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования* **в I и II классах** интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить учителю со всем классом. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната). **В III**-**V классах** интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **рекомендуется проведение учебных занятий со всеми учащимися класса.** При этом учебное занятие по учебному предмету проводят учитель и учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания (за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Трудовое обучение», «Иностранный язык», которые проводят учителя). В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебным планом соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) не совпадает или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания. Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью* в классах интегрированного обучения и воспитания учитель-дефектолог, как правило, на протяжении всех лет обучения проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя, преподающие названные учебные предметы. В I-IV классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Для проведения занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания с наполняемостью меньшей, чем указано в пункте 14 статьи 268 Кодекса об образовании, по учебным программам VІ-X классов первого отделения вспомогательной школы, из 8 часов в неделю, которые отводятся на учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана и коррекционные занятия, выделяются учебные часы для учебных занятий, которые проводятся учителем трудового обучения отдельно от общей группы (общих групп). Количество этих часов (не менее 2) определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

В классах интегрированного обучения и воспитания рекомендуется выделять учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий из расчета **один учебный час на одного ребенка**, **но** **не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий**, предусмотренных в учебном плане специального образования. Например, *в I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено 12 учебных часов.* У*чителю-дефектологу данного класса интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий 6 учебных часов.*

*В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусмотрено 4 учебных часа.* У*чителю-дефектологу в этом классе интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий не более 4 учебных часов.*

Решение о количестве учебных часов, выделяемых на проведение коррекционных занятий, учебных занятий по учебным предметам, принимается учреждением образования совместно с ЦКРОиР.

В учреждениях общего среднего образования, в которых функционируют специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, в соответствии с пунктом 6 Инструкции необходимо наличие следующей документации:

*приказ руководителя учреждения образования о зачислении в специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них*. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;

*заявления законных представителей* *обучающихся* о зачислении в специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания;

*заключение ЦКРОиР* с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями;

*копия* *свидетельства о рождении ребенка*;

*медицинская справка* о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

*учебный план специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год*, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР;

*расписание учебных занятий по учебным предметам и расписание коррекционных занятий*, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий, день и время проведения.

В соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2018 г. № 164, педагогические работники специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания ведут следующие обязательные документы:

*классный журнал*;

*календарно-тематическое планирование*учебного материала по учебным предметам и коррекционным занятиям;

 *поурочное планирование* учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно;

*карты обследования детей.* Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения;

*дневники учащихся*.

 При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания необходимо учитывать следующее:

учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в две строки;

в классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, работающие в данном классе. При оформлении страниц классного журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

*развитие познавательной деятельности*

*развитие эмоционально-волевой сферы;*

при оформлении записи в классном журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

*переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы*.

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

*переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью*.

В *личной карточке учащегося* указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. При совпадении нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например:  *I ;  I(II); V; V(VI).*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ**

В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества организации образовательного процесса в **домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь** (далее – детские дома-интернаты). Актуальными остаются задачи полного включения в образовательный процесс детей-инвалидов с ОПФР детских домов-интернатов.

Напоминаем, что во исполнение с п. 23 Совместного плана действий по решению проблем предупреждения инвалидности и обеспечения прав детей-инвалидов, молодых инвалидов и их родителей, утвержденного 10.01.2019 Министром труда и социальной защиты, Министром здравоохранения и Первым заместителем Министра образования, необходимо проводить изучение и по возможности организовывать образовательный процесс для детей-инвалидов с ОПФР на базе учреждений общего среднего образования или ЦКРОиР по месту нахождения детских домов-интернатов.

*Порядок организации получения специального образования в детском доме-интернате* определен Инструкцией о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 июня 2011 г. № 48/55.

Решение об организации получения специального образования в детском доме-интернате принимается структурными подразделениями городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования (далее – структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов) по месту нахождения детского дома-интерната и оформляется приказом, в котором определяется учреждение образования, обеспечивающее организацию образовательного процесса. Структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов проводят работу по комплектованию специальных классов (специальных групп), функционирующих в детском доме-интернате.

*Образовательный процесс для лиц с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, может быть организован* в составе специального класса (специальной группы), созданных в детском доме-интернате; индивидуально и (или) в учреждении образования, обеспечивающем организацию образовательного процесса.

Психолого-педагогическое обследование детей, находящихся в детских домах-интернатах, проводится специалистами **областных (Минского городского) ЦКРОиР** при наличии в полном объеме медицинской информации о состоянии здоровья ребенка, в том числе с указанием функционального класса, показаний и противопоказаний к обучению, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При этом необходимо учитывать, что директор детского дома-интерната не всегда является законным представителем ребенка и в таком случае не имеет права принимать решение о согласии (несогласии) с рекомендациями ЦКРОиР.

**Обращаем внимание,** что педагогические работники учреждения образования совместно со специалистами детского дома-интерната в рамках организации образовательного процесса должны осуществлять постоянное наблюдение за личностным развитием лиц с ОПФР, уровнем их обучаемости, социальной адаптации.

**Для совершенствования качества организации образовательного процесса в детских домах-интернатах** необходимо:

проводить системную и целенаправленную методическую работу с учителями, учителями-дефектологами, а также воспитателями детских домов-интернатов;

обеспечивать своевременное направление на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждений образования, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах;

при необходимости разрабатывать индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы; обеспечивать гибкий подбор коррекционных занятий в зависимости от нарушений, сочетая коррекционные занятия из разных учебных планов.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшее значение для эффективного функционирования системы специального образования имеет ***повышение*** ***квалификации педагогических работников***, рост их профессионализма, мастерства и творчества.

С целью обеспечения условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – АПО) в 2020/2021 учебном году планируется проведение повышения квалификации и тематических семинаров.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2020/2021 учебном году размещены на сайте АПО *(*[*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*).*

В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»реализуются образовательные программы повышения квалификации для специалистов системы специального образования (учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, педагогов-психологов и других категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования).

Подробная информация представлена на сайте [*www.ipkip.bspu.by*](http://www.ipkip.bspu.by)*.*

В Институте инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка**»** функционирует Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования (далее – РРЦИО). РРЦИО представляет собой инновационное научно-образовательно-методическое подразделение. Его деятельность направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к учащимся с ОПФР и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов. В структуре РРЦИО функционирует учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ». Подробная информация о дополнительных образовательных услугах размещена на сайте: [*http://iio.bspu.by*](http://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya)*.*